

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH II: “Ngày và đêm”

Giáo viên thực hiện: Phạm Thu Hằng

Thứ 2 ngày 31 tháng 3 năm 2025

Tên hoạt động học: Tìm hiểu về ngày và đêm

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết đúng ban ngày và ban đêm thông qua các đặc điểm đặc trưng của bầu trời, cảnh vật. Trẻ biết được các hoạt động của con người, con vật vào ban ngày và về ban đêm.
- Trẻ phân biệt được hoạt động của con người, con vật vào ban ngày và về ban đêm.
- Trẻ hăng hái, tích cực trong giờ học. Giáo dục trẻ biết thực hiện nề nếp sinh hoạt cho phù hợp với ban ngày và ban đêm để giữ gìn sức khỏe.

2. Chuẩn bị

- Một số hình ảnh về ban ngày và ban đêm trên máy vi tính
- 2 bảng gài, mỗi bảng chia 2 cột (ngày và đêm), tranh các hoạt động ngày và đêm

3. Tiến hành:

3.1. Hoạt động 1: Bé vui chơi

- Cho trẻ chơi 2-3 lần TC “Trời tối trời sáng”
- Trò chuyện với trẻ về bầu trời ban ngày và ban đêm theo hiểu biết của trẻ
- Dẫn dắt trẻ vào bài học

3.2. Hoạt động 2: Tìm hiểu về ngày và đêm

- Cho trẻ xem hình ảnh về ban ngày đàm thoại cùng trẻ:

- + Bầu trời ban ngày như thế nào? (màu của bầu trời, mây, mặt trời)
- +Tiếng động ra sao? (Không gian, đường xá ồn ào tiếng người, tiếng xe cộ đi lại...)
- + Ban ngày, con người thường có những hoạt động gì? (tập thể dục sáng, ăn sáng, học tập, lao động, ăn trưa, vui chơi...)
- + Con vật thì sao? (gà gáy sáng, trâu bò ra đồng ăn cỏ, đi cày....)
- > Ban ngày trời sáng, người lớn thì đi làm việc, các bạn nhỏ đến trường để học, để vui chơi cùng các bạn, cô giáo.....
- > Giáo dục: Vào ban ngày mặt trời xuất hiện giúp chúng ta hấp thụ vitamin D làm xương chắc khỏe, nhờ có mặt trời quần áo, thóc lúa được phơi khô, ánh sáng của mặt trời còn làm ra năng lượng điện...
- Cho trẻ xem hình ảnh về ban ngày đàm thoại cùng trẻ:
- + Bầu trời ban đêm ra sao? (trời tối, phải dùng đèn điện chiếu sáng, không có mặt trời, có trăng sao...)
- +Tiếng động ra sao? (Ban đêm, không gian tĩnh mịch, yên ắng, im lặng, nghe được cả tiếng côn trùng kêu.....)
- + Ban đêm, con người thường có những hoạt động gì? (con người thường nghỉ ngơi, giải trí xem tivi, nghe nhạc, đi ngủ...)
- + Ban đêm, con vật thì sao? (gà, trâu bò về chuồng, chó thức trông nhà....)
- + Các con thích ban ngày hay ban đêm? Vì sao?
- > Ban đêm thì trời tối phải dùng đèn điện chiếu sáng, con người thường nghỉ ngơi, sau 1 ngày làm việc vất vả, giải trí xem tivi, nghe nhạc, đi ngủ.....
- >Liên hệ giáo dục trẻ: Ban ngày và ban đêm là quy luật của vũ trụ, không thể thay đổi được. Ban ngày và ban đêm đều quý giá. Vì ban ngày, trời sáng, con người học tập và làm việc để làm ra của cải, vật chất. Ban đêm, con người được nghỉ ngơi, giải trí sau một ngày làm việc vất vả để giữ gìn sức khỏe . Vì vậy, các con nên ăn ngủ, học tập đúng giờ, không nên thức khuya và dậy muộn.

3.3. Hoạt động 3: Bé nào nhanh nhất

- Cách chơi: Chia trẻ làm 3 đội, từng trẻ mỗi đội lên chọn và gắn tranh hoạt động con người, con vật vào ban ngày(biểu tượng ông mặt trời và về ban đêm(biểu tượng ông trăng, ông sao)
- Luật chơi: Khi nghe bản nhạc kết thúc đội nào tìm đúng nhanh , nhiều và đúng sẽ chiến thắng.

- Trẻ cùng cô nhận xét kết quả
- Cô động viên, khen trẻ

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smac.edu.vn lúc 15:31 01/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đống Hải 1

Thứ 3 ngày 01 tháng 04 năm 2025
Tên hoạt động học: Trườn sấp trèo qua ghế thể dục
Thuộc lĩnh vực: PTTC

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết trườn sấp trèo qua ghế thể dục đúng kỹ thuật, nhớ tên vận động, nhớ tên trò chơi và biết cách chơi.
- Rèn kỹ năng trườn sấp phối hợp tay nọ chân kia kết hợp trèo qua ghế. Rèn cho trẻ sự khéo léo, tự tin khi luyện tập.
- Giáo dục trẻ ý thức siêng năng tập thể dục để cơ thể khỏe mạnh.

2. Chuẩn bị

- Vạch xuất phát, ghế dài 1,5m x 30cm
- Nhạc: “Cho tôi đi làm mưa với”
- Bóng, rô

3. Tiến hành

3.1. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ làm đoàn tàu đi thành vòng tròn kết hợp các kiểu đi.
- Cô cho trẻ về đội hình 4 hàng ngang, dẫn cách đều tập bài tập phát triển chung.

3.2. Hoạt động 2: Trọng động

* TBPTC: Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp.

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay.
- Lưng, bụng: Đứng cúi về phía trước.
- Chân: Nhảy chân sáo.
- Bật về các phía

* Động tác nhấn mạnh: Bụng

* VĐCB: Trườn sấp trèo qua ghế thể dục

- Cô hỏi trẻ có thể chơi trò gì với ghế thể dục. Cho trẻ chơi theo ý trẻ.

- Cô giới thiệu bài tập

- Cô thực hiện mẫu lần 1: Không phân tích.

- Cô thực hiện mẫu lần 2: Kết hợp phân tích:

* TH: Tư thế chuẩn bị: Cô nằm sát sàn chân trái co, chân phải thẳng, tay phải gấp, tay trái đưa lên. Khi có hiệu lệnh cô trườn sấp phối hợp tay nọ, chân kia. Khi trườn đến ghế thì đứng lên hai tay ôm ngang ghế, ngực tì xuống ghế rồi bước từng chân qua ghế. Sau đó đứng lên đi về cuối hàng.

- Mời 2 trẻ lên thực hiện.

- Mời trẻ tự nhận xét.

- Lần lượt từng trẻ 2 hàng lên thực hiện.

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.

- Hỏi trẻ tên vận động.

=> Giáo dục trẻ siêng năng tập thể dục để cơ thể khỏe mạnh.

* Trò chơi vận động: “Kẹp bóng”

- Yêu cầu trẻ chia làm 2 đội.

- Cô giới thiệu tên trò chơi nêu cách chơi, luật chơi.

+ Cách chơi: Đứng thành 2 đội lần lượt mỗi bạn của từng đội lên kẹp bóng bằng chân đi đến vạch đích để bóng vào rổ.

+ Luật chơi: Bóng rơi không được tính, đội nào chuyển được nhiều bóng đội đó thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.

- Cô nhận xét và khen trẻ.

3.3. Hoạt động 3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh lớp 2- 3 vòng.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAI HÀNH
Được tải về từ hệ thống educ.snes.edu.vn lúc 15:31 01/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngopt) – Trường mầm non Đống Đa 1

Thứ 4 ngày 2 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết được khái niệm về thời gian như: Hôm qua, hôm nay, ngày mai, trẻ nhận biết thời gian qua các thời điểm sinh hoạt hàng ngày của bé.
- Trẻ có kĩ năng sử dụng đúng các từ chỉ về thời gian: hôm qua, hôm nay và ngày mai theo đúng hoàn cảnh, có kĩ năng sắp xếp các ngày đúng theo thứ tự: Hôm qua, hôm nay và ngày mai; củng cố, nhận biết các chữ số, phát triển khả năng quan sát và ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- 3 tờ lịch to của ngày hôm qua, hôm nay và ngày mai
- Vòng; hình ảnh các hoạt động hôm qua, ngày mai
- Bảng chơi
- Bài hát “ Cả tuần đều ngoan”

3. Tiến hành:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng hát bài "Cả tuần đều ngoan"
- Trò chuyện với trẻ về bài hát :
 - + Ngày thứ hai bạn nhỏ hứa làm gì?
 - + Bạn nhỏ luôn cố gắng vào thứ mấy?(Thứ 3, 4, 5)
 - + Thứ 6 rồi đến thứ mấy bạn nhỏ được bé ngoan?

+ Chủ nhật cả nhà thấy như thế nào? Vì sao

- Dẫn dắt trẻ vào hoạt động

3.1 Hoạt động 1: Nhận biết hôm qua, hôm nay và ngày mai

* Nhận biết hôm nay:

+ Các con thấy một tuần lễ có mấy ngày?

+ Ngày hôm nay là thứ mấy?

+ Thứ tư ngày bao nhiêu? Tháng mấy? Năm nào? Cô gắn tờ lịch thứ tư lên bảng cho cả lớp xem- cho nhiều trẻ nói lại(hôm nay là thứ tư , ngày mùng 2 tháng 4 năm 2025)

+ Hôm nay ai chở con đi học?

+ Sáng hôm nay con ăn cái gì? Mặc quần áo như thế nào?

+ Ngày hôm nay, lớp mình có bạn nào nghỉ học?

=> Ngày hôm nay là thứ 4 ngày mùng 2 tháng 4 năm 2025 là ngày đang diễn ra với công việc chúng ta đã , đang và sẽ làm trong các buổi sáng nay, trưa nay, chiều nay và tối nay..

* Nhận biết hôm qua:

+ Hôm nay là thứ tư thì hôm qua là thứ mấy?

+ Thứ ba ngày bao nhiêu? Tháng mấy? Năm nào? Cô gắn tờ lịch thứ ba lên bảng(gắn trước thứ tư) cho cả lớp xem- cho nhiều trẻ nói lại(hôm qua là thứ ba, ngày mùng 1 tháng 4 năm 2025)

+ Thứ ba đứng như thế nào so với thứ tư?

+ Con nhớ lại xem, thời tiết hôm qua như thế nào?

+ Hôm qua, ở nhà(ở lớp) có sự kiện gì đặc biệt không?

=> Hôm nay là thứ tư ngày mùng 2 tháng 4 năm 2025 thì hôm qua sẽ là thứ ba mùng 1 tháng 4 năm 2025. Thứ ba sẽ đứng trước thứ 4. Ngày hôm qua các con đã được tham gia rất nhiều hoạt động và đó là những công việc đã xảy ra mà các con phải nghĩ lại để kể cho cô và các bạn cùng nghe.

* Nhận biết ngày mai:

+ Hôm nay là thứ tư thì ngày mai là thứ mấy?

+ Thứ năm ngày bao nhiêu? Tháng mấy? Năm nào? Cô gắn tờ lịch thứ năm lên bảng(gắn sau thứ tư) cho cả lớp xem- cho nhiều trẻ nói lại(ngày mai là thứ năm, ngày mùng 3 tháng 4 năm 2025)

+ Thứ năm đứng ở vị trí nào so với thứ ba và thứ tư?

+ Con có biết ngày mai,thời tiết như thế nào không? (ai chở con đi học, bạn nào nghỉ học)

+ Vì sao con không biết?(vì nó chưa xảy ra, có thể chỉ là dự đoán và có thể thay đổi)

=> Hôm nay là thứ 4 ngày mùng 2 tháng 4 năm 2025 thì ngày mai là thứ 5 mùng 3 tháng 4 năm 2025. Thứ 5 sẽ đứng sau thứ 3, thứ 4. Ngày mai là ngày sắp đến, ngày tiếp theo và chúng ta dự định những công việc sẽ làm.

=> Giáo dục trẻ thời gian đáng quý vì vậy nên khi chúng mình dự định làm công việc gì thì chúng mình hãy làm ngay đừng để lâu, không để thời gian trôi đi một cách lãng phí.

3.2. Hoạt động 2: Bé cùng vui chơi

* **Trò chơi 1: Ai nhanh hơn**

- Cô nói hôm nay là thứ 4 => Trẻ nói hôm qua(ngày mai) là thứ mấy?

- Cô nói tên thứ nào thì trẻ sẽ nói ngày tháng năm của thứ đó:

+ Thứ tư => Trẻ nói ngày 2 tháng 4 năm 2025

+ Thứ ba(thứ năm)=> Trẻ nói ngày, tháng, năm của thứ đó

+ Thứ đứng trước thứ tư(đứng sau thứ ba, đứng sau thứ tư)

- Cho trẻ xếp đúng thứ tự các ngày từ thứ ba đến thứ năm

*** Trò chơi 2: Chung sức**

- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi
 - Cách chơi: Cô có sẵn tờ lịch ngày hôm nay là ngày mừng 1, nhiệm vụ 3 đội chơi phải bật qua vòng lên gắn tờ lịch của ngày hôm qua, ngày mai và chọn các hoạt động tương ứng.
 - Luật chơi: Mỗi lần chơi chỉ được gắn 1 tờ lịch hoặc 1 hình ảnh. Đội nào gắn đúng theo yêu cầu của cô thì đội đó sẽ thắng cuộc
 - Cô tổ chức cho trẻ chơi.
 - Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả và cô tuyên bố đội chiến thắng.
 - Cô nhận xét kết quả chơi và kết thúc tiết học.
- * Kết thúc tiết học

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

Thứ 5 ngày 03 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: LQCC g-y

Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái g, y trong từ trọn vẹn.
- Trẻ có kĩ năng nghe, nhìn, và phát âm đúng chữ cái. So sánh, phân biệt sự giống và khác nhau giữa chữ cái g- y.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động

2. Chuẩn bị:

- PP có hình ảnh: ông mặt trời, đám mây dưới hình ảnh có từ “ông mặt trời, đám mây ”
- Mỗi trẻ 1 rổ có thẻ chữ g, y
- Nhạc bài hát: Cháu vẽ ông mặt trời
- Tranh rỗng có từ: ông mặt trời, đám mây, buổi sáng, ông sao, ông trăng.... sếp màu
- Ống hút, các chữ cái g,y, in sẵn, rổ, bàn,vòng thẻ đục.

3. Tiến hành

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô và trẻ cùng hát: “Cháu vẽ ông mặt trời”
- + Trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài.

3.1. Hoạt động 1: Làm quen chữ cái “g, y”

- Cô cho trẻ xem hình ảnh ông mặt trời, dưới hình ảnh có từ “ông mặt trời” và cho cả lớp đọc từ dưới hình ảnh
- Giới thiệu và đọc từ “ông mặt trời” và cho cả lớp đọc.
- Cho trẻ tìm chữ cái đã học và chữ cái trẻ biết trong từ “ông mặt trời”.

* Cô giới thiệu chữ cái mới: “g”

- Cô phát âm mẫu chữ “g” 3 lần
- Cả lớp phát âm chữ “g” 3 lần
- Cô mời tổ, nhóm, cá nhân trẻ đọc

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ nhận xét về cấu tạo của chữ g?
 - + Giới thiệu cấu tạo chữ “g” gồm: 2 nét, một nét cong tròn và 1 nét móc ngược
 - + Giới thiệu chữ “g” in hoa và “g” viết thường, “g” in thường.

* **Tương tự với chữ “y”**

- Cô cho trẻ xem hình ảnh đám mây dưới hình ảnh có từ “đám mây” và cho cả lớp đọc từ dưới tranh.
- Yêu cầu trẻ tìm và đọc chữ cái đã học.
- Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân trẻ phát âm chữ “y”
- Cho trẻ nhận xét về cấu tạo chữ “y”
- Giới thiệu các kiểu chữ “y” in hoa, in thường, viết thường.
- > Cô chốt: Cách viết khác nhau nhưng đều đọc là “y”

* **So sánh chữ g, y**

- + Giống: đều có hai nét
- + Khác: Chữ “g” có 1 nét cong tròn và 1 nét móc ngược; chữ “y” có 1 nét xiên trái, 1 nét xiên phải
- Cô chốt lại kiến thức về đặc điểm giống và khác nhau của 2 chữ g- y

3.2. Hoạt động 2: Bé vui chơi

* **Trò chơi 1: Ai nhanh hơn**

- Cô tặng mỗi trẻ một rô đồ dùng và mời trẻ về chỗ ngồi
- Trẻ giờ chữ theo yêu cầu của cô
- Cô tổ chức cho trẻ chơi trò chơi

*** Trò chơi 1: Ai khéo hơn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi và luật chơi.
- + Cách chơi: Chia trẻ thành 4 đội. Nhiệm vụ của các thành viên trong đội là lần lượt từng bạn sẽ lên bật liên tục vào vòng, lấy ống hút ngậm vào miệng sau đó sẽ hút các chữ cái theo yêu cầu của cô (Đội 1+3 chữ “g”, đội 2+4 chữ “y”) cho vào rô của đội mình.
- + Luật chơi: Sau một bản nhạc đội nào hút được đúng và nhiều chữ thì đội đó chiến thắng.
- Cô cho trẻ chơi 1-2 lần
- Cho trẻ kiểm tra kết quả của 3 đội sau mỗi lần chơi.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

*** Trò chơi 2: “Ai giỏi hơn ”**

- Cách chơi: Chia trẻ thành 4 nhóm. Nhóm trưởng của 4 nhóm sẽ lên lấy đồ dùng về, lần lượt từng bạn trong nhóm chọn cho mình 1 bức tranh, sau đó sẽ khoanh tròn chữ cái g- y trong từ dưới bức tranh và tô màu bức tranh .
- Luật chơi: Trong thời gian một bản nhạc, nhóm nào có nhiều bạn khoanh chưa đúng sẽ phải nhảy lò cò.
- Cô cho trẻ chơi
- Nhận xét chung và tuyên dương trẻ

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:31 01/04/2025
bởi Phạm Thị Nga (c0dh1_ngapt) – Trường mầm non Đồng Hải 1

Thứ 6 ngày 04 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Chế tạo thùng rác(Steam)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Các lĩnh vực hướng tới

***S: Khoa học:**

- Biết lựa chọn, sử dụng các nguyên học liệu phù hợp để chế tạo thành thùng rác

***T: Công nghệ:**

- Sử dụng các dụng cụ: súng bắn keo, kéo, băng dính 2 mặt...

***E: Kỹ thuật:**

- Quy trình làm thành thùng rác
- Kỹ năng: Gắn, cắt, dính...

***A: Nghệ thuật:**

- Trang trí tranh hài hoà, hợp lý và có tính thẩm mỹ.

*** M: Toán học:**

- Đếm số lượng.

*** Ngôn ngữ:**

- Thuyết trình chia sẻ về sản phẩm, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng làm việc nhóm

*** Kỹ năng của thế kỉ XXI:**

- Sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, lắng nghe, thuyết trình tư duy phản biện.

2. Chuẩn bị:

- Đồ dùng cô: + Video các hoạt động của trẻ, nhạc bài hát: Không xả rác
+ Thùng rác được làm từ các nguyên vật liệu khác nhau...
- Đồ dùng trẻ:

+ Bìa cattong, chai nhựa, thùng sơn nhỏ....

+ Bút màu, bút dạ đen, màu nước, bút lông, kéo, súng bắn keo, băng dính xốp, keo nến, đè can, vải dạ....

3. Tiến hành:

*** Bước 1. Hỏi**

- Cô và trẻ hát vận động bài: “ Không xả rác

+ Con vừa bài hát gì ? Bài hát nói về gì?

+ Để trường lớp xanh- sạch – đẹp con phải làm gì?

+ Khi nhìn thấy có rác các con sẽ làm gì? Thùng rác thường được để ở những nơi nào?

- Cho trẻ quan sát 1 số hình ảnh thùng rác

-> Cho trẻ nhận xét gì về những thùng rác trẻ vừa được xem

- Hướng nhiệm vụ cho trẻ:

+ Chúng mình cùng làm những thùng rác từ những nguyên vật liệu đơn giản có xung quanh mình mà cô và các con đã sưu tầm từ hôm trước...

+ Sản phẩm phù hợp với chủ đề Tài nguyên thiên nhiên-Hiện tượng tự nhiên

*** Bước 2. Tưởng tượng**

- Hỏi ý tưởng của trẻ:

+ Thùng rác được làm từ nguyên vật liệu gì?

+ Nguyên vật liệu của các con có những gì?

+ Cho trẻ lên trình bày ý kiến các nhóm chọn nguyên vật liệu gì để làm thùng rác

+ Con định làm thùng rác như thế nào, từ nguyên học liệu gì?

*** Nhóm 1: Thiết kế thùng rác từ bìa cattong**

+ Ý tưởng của các con làm thùng rác từ nguyên vật liệu gì?

+ Làm thế nào để gắn được những tấm bìa cattong lại với nhau?

+ Số tấm bìa cattong dự định làm?

*** Nhóm 2:** Thiết kế thùng rác từ thùng sơn cũ

+ Cách làm thùng rác từ thùng sơn cũ

+ Con làm trang trí như thế nào?

*** Nhóm 3:** Thiết kế thùng rác từ chai nhựa

+ Dùng nguyên học liệu gì?

+ Con làm như thế nào? Trang trí thêm bằng gì?

> Cô chốt lại ý kiến cách trẻ lựa chọn nguyên học liệu để làm thành thùng rác

*** Bước 3. Lập kế hoạch**

- Trẻ về 3 nhóm, lấy nguyên học liệu của nhóm mình đã thống nhất từ buổi thảo luận trước.

- Trẻ thảo luận, phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm.

*** Bước 4: Thực hiện**

- Trẻ thảo luận, phân công công việc cho từng thành viên trong nhóm làm thùng rác theo ý tưởng từng nhóm.

- Giáo viên bao quát, nhắc nhóm phân công nhiệm vụ cho các thành viên, hỗ trợ trẻ nếu cần. (Lưu ý trẻ cách sử dụng đồ dùng an toàn)

- Trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm, thuyết trình, chia sẻ sản phẩm của mình.

- Câu hỏi gợi ý:

+ Thùng rác các con làm so với thùng rác con quan sát như thế nào? Có gì thay đổi không?

+ Thùng rác của con được làm từ nguyên học liệu gì?

+ Vì sao những tấm bìa lại không bị rơi ra?

- Khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi cho nhóm chia sẻ (Cô có thể đặt ra một vài câu hỏi).

*** Bước 5: Cải tiến, chia sẻ kết quả**

- Khuyến khích trẻ điều chỉnh sản phẩm chưa đạt mong muốn:

- + Con thấy cần thay đổi gì trong sản phẩm của con?
- + Nếu được làm lại con sẽ thay đổi điều gì?
- + Ai bổ sung thêm ý kiến cho nhóm của bạn?
- Nhận xét tiết học và khích lệ trẻ khi đã hoàn thành sản phẩm
- Trẻ cất đồ dùng, buổi hoạt động sau cải tiến nếu trẻ mong muốn.

Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN

T.M NHÀ TRƯỜNG